

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Социально-педагогическая работа с одаренными детьми**

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2 Задачи дисциплины: Изучение дисциплины Социально-педагогическая работа с одаренными детьми направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей.

2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с одаренными детьми и их родителями.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождающие субъектов педагогического процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толеранностью, готовностью к работе в коллективе, - понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; - навыками самостоятельной работы с литературой; - современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС; - социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - предупреждать конфликтное поведение всех субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		10	
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):	14	14	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы	0,3	0,3	
Иная контактная работа			
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	100	100	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)	50	50	
Подготовка к текущему контролю	9	9	
Контроль (промежуточная аттестация) (10 семестр – экзамен)	8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	14,3	14,3
	зач. ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
					СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	26,5	0,5	1		25
2	Основные характеристики детской одаренности	26,5	0,5	1		25

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
			ЛК	ПЗ	ЛР
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	27	1	1	25
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	26	1	1	24
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	22	1	1	20
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	22	1	1	20
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	22	1	2	20
Итого по дисциплине:			6	8	0
					159

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность). Классификации одаренностей. Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные	У

	<p>составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества.</p> <p>Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы. Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.</p>	
2. Основные характеристики детской одаренности	<p>Особенностей проявления и развития детской одаренности. Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей. Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей.</p> <p>Современные концепции выявления одаренности в детском возрасте. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Влияние некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности. Особенности проявления детской одаренности в образовательной среде. Методики выявления детской одаренности в образовательной среде. Способы изучения одаренности.</p> <p>Концепции диагностики проявлений одаренности. Принципы организации и проведения диагностических процедур. Методики выявления различных видов одаренности в раннем возрасте и особенности их применения. Индивидуальный и возрастной подходы в отборе диагностического инструментария. Диагностика умственной одаренности детей в учебном процессе.</p>	У
3. Современные концепции выявления детской одаренности.	<p>Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России». Важность раннего выявления и развития детской одаренности.</p>	У

	Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся. Возрастной и личностный подход к организации социально-педагогической работы с одаренными детьми. Особенности социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.	
4. Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Социально-педагогические условия развития способностей одаренных учащихся. Личностно-ориентированный педагогический процесс, реализующий индивидуально-ориентированные педагогические технологии. Мотивация достижения успеха в интеллектуальной деятельности ребенка. Концепции развития детской одаренности в образовательной среде. Модели развития детской одаренности в образовательной среде. Основания классификации моделей развития одаренности в условиях образовательной среды. Основные принципы и методика педагогического проектирования развивающей образовательной среды.	ПР
5. Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Специфика педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Система педагогической работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. Специфика работы с одаренными детьми в условиях дополнительного общего образования. Модель свободного развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. Условия	Т

		эффективной реализации модели свободного развития одаренных детей. Формы, методы и средства развития одаренных детей в условиях дополнительного общего образования.	
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей как системы средств, обеспечивающих индивидуальное самоопределение личности. Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. Разработка форм и содержания психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях образовательной среды.	У
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик). Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Практическое занятие 1. Понятие детской одаренности, его отличительные характеристики. Виды одаренности и параметры ее проявления в детском возрасте. Признаки детской одаренности и их проявление в образовательной среде школы. Основные проблемы выявления детской одаренности в образовательном	Т, ПР

		процессе.	
2	Основные характеристики детской одаренности	<p>Практическое занятие №2 Тема занятия: Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и развитие одаренных детей как социально-педагогическая проблема. • Современные концепции и модели развития детской одаренности. • Основные направления деятельности педагога по выявлению одаренных детей • Специфические отличия проектирования процесса развития одаренности в детском и подростковом возрасте: цели, задачи, содержание, методы. <p>Практическое занятие №4 Тема занятия: Принципы и методы выявления одаренных детей. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы выявления одаренных детей в условиях образовательного процесса и их краткая характеристика. 2. Различные подходы ученых к классификации методов выявления детской одаренности. 3. Методы выявления одаренности во внеклассной работе. 4. Выбор методов выявления детской одаренности. 	Т, ПР
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	<p>Практическое занятие № 3 Тема занятия: Организация педагогической работы с одаренными детьми. Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия успешной организации педагогической работы с одаренными детьми. 2. Особенности организации педагогической работы с одаренными 	Т, ПР

		<p>детьми.</p> <p>3. Взаимодействие субъектов процесса образования в процессе организации педагогического сопровождения одаренного ребенка.</p> <p>4. Формы организации педагогической работы педагога с одаренными детьми.</p> <p>–</p>	
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	<p>Практическое занятие №4 2 часа</p> <p>Тема занятия: Современные формы и активные методы работы с одаренными детьми в образовательном процессе.</p> <p>Основные вопросы для обсуждения на практическом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные формы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. – Активные методы работы с одаренными детьми в процессе обучения. – Роль активных методов обучения в развитии способностей и задатков детей. – Учет индивидуальных и возрастных особенностей при выборе и реализации методов обучения. 	Т, ПР
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Тема занятия: Обеспечение междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сущность междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 2) Роль междисциплинарного подхода в развитии одаренных школьников. 3) Деятельность педагога по координации междисциплинарного подхода в обучении одаренных школьников. 4) Средства реализации междисциплинарного подхода на уроке в современной школе. 	Т, ПР
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Тема занятия: Индивидуализированная</p>	У

	педагогическом процессе.	психолого-педагогическая поддержка и помощь с учетом своеобразия личности одаренного ребенка. 1. Роль психолого-педагогической поддержки и помощи в развитии одаренного ребенка. 2. Учет своеобразия личности одаренного ребенка в процессе его обучения, воспитания и развития. 3. Этапы проектирования программы индивидуализированной психолого-педагогической поддержки и помощи одаренного ребенка.	
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Практическое занятие № 7 Тема занятия: Теоретические и методические основы проектирования программ развития одаренных детей. – Принципы проектирования программ развития одаренных детей. – Теоретические основы проектирования программ развития одаренных детей. – Методические основы проектирования программ развития одаренных детей. 1. Закономерности и принципы организации образовательного процесса одаренных детей. 2. Основные принципы организации процесса образования одаренных детей. 3. Принципы организации образовательного процесса одаренных детей. 4. Правила реализации основных принципов организации образования одаренных школьников.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	--------	---

1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.</p> <p>2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.</p> <p>3. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.</p>
	Подготовка к устному опросу	<p>1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.</p> <p>2. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/.</p>
3	Подготовка сообщений	<p>1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.</p> <p>1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.</p>
	Подготовка презентаций	<p>1. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853.</p> <p>2. Телина, И. А. : Социальная педагогика</p>

		[Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: http://e.lanbook.com/view/book/51980/ .
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	0,5
2.	Основные характеристики детской одаренности	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	0,5
3.	Современные концепции выявления детской одаренности.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	1
4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Лекция - практикум	1
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	1*

6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Аудиовизуальная Проблемная лекция.	1*
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	1
Всего			6
		в т.ч. интерактивное обучение*	2

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Семинар-дискуссия	1
2.	Основные характеристики детской одаренности	Семинар конференция	1*
3.	Современные концепции выявления детской одаренности.	Семинар-полемика	1
4.	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	1*
5.	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Деловая игра	1
6.	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Семинар-диспут	1
7.	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Мастер-класс специалистов	1
	Всего		8
	в т.ч. интерактивное обучение*		2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Основные характеристики детской одаренности	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 4
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	4 4
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	4 4 2
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	Устный опрос Разбор практических задач	4 4
8		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.

- 1.Современные подходы к определению детской одаренности.
- 2.Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность».
- 3.Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность).
- 4.Классификации одаренностей.
- 5.Специфические особенности одаренного ребенка.
- 6.Основные признаки и параметры проявления детской одаренности.
- 7.Общие закономерности развития детской одаренности.
8. Основные составляющие умственной одаренности.
- 9.Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы.
- 10.Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.

4.1.2.Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

- 1.Один правильный ответ: Согласно Рабочей концепции одаренности (1998), одаренность - это

системное, развивающееся в течение жизни:

(один ответ)

- 1) качество психики
качество психики
качество психики
качество психики
- 2) уровень развития
- 3) свойство психики
- 4) черта характера

Правильные ответы

1.

2. Один правильный ответ: Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется:

(один ответ)

- 1) яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности
- 2) высоким уровнем интеллекта
- 3) высоким уровнем успеваемости по учебным предметам
- 4) нестандартным поведением

Правильные ответы

1.

3. Несколько правильных ответов: Одаренность как сложное психическое образование включает сферы психики:

(несколько ответов)

- 1) познавательные
- 2) поведенческие
- 3) эмоциональные
- 4) физические

Правильные ответы

1.3.

4. Один правильный ответ: Одаренность не включает сферы психики:

(один ответ)

- 1) волевые
- 2) психофизиологические
- 3) мотивационные
- 4) компенсационные

Правильные ответы

4.

5. Несколько правильных ответов: Признаки (проявления) одаренности могут быть:

(несколько ответов)

- 1) постоянными
- 2) основными
- 3) временными
- 4) специфическими

Правильные ответы

1.3.

6. Один правильный ответ: На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия:

(один ответ)

- 1) наследственности и социокультурной среды
- 2) обучения и воспитания
- 3) образования
- 4) развития

Правильные ответы

1.

7. Несколько правильных ответов: Выделяют одаренность:

(несколько ответов)

- 1) актуальную
- 2) условную
- 3) потенциальную
- 4) объективную

Правильные ответы

1.3.

8. Один правильный ответ: Одаренный ребенок это:

(один ответ)

- 1) ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
- 2) ребенок с высоким интеллектом
- 3) ребенок, выделяющийся академической одаренностью
- 4) ребенок, посещающий занятия по углубленному изучению учебных предметов

Правильные ответы

1.

9. Один правильный ответ: Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат:

(один ответ)

- 1) наследственности
- 2) сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды
- 3) среды
- 4) воспитания

Правильные ответы

2.

10. Один правильный ответ: Одаренный ребенок это:

(один ответ)

- 1) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких(необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- 2) высокий уровень развития познавательных процессов личности
- 3) высокий интеллект
- 4) личностное качество, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Правильные ответы

1.

11. Один правильный ответ: Ребенка с высоким уровнем способности правильно называть:

(один ответ)

- 1) одаренный ребенок
- 2) креативный ребенок
- 3) развитый ребенок
- 4) ребенок с признаками одаренности

Правильные ответы

4.

12. Один правильный ответ: Основной документ по работе с одаренными детьми:

(один ответ)

- 1) рабочая концепция одаренности
- 2) креативность и одаренность
- 3) способности и одаренность
- 4) развитие и диагностика способностей

Правильные ответы

1.

13. Один правильный ответ: При развитии детской одаренности особое значение имеют:

(один ответ)

- 1) собственная активность ребенка

- 2) собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности
- 3) психологические механизмы саморазвития личности
- 4) достигнутый уровень развития ребенка

Правильные ответы

2.

14. Один правильный ответ: Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о:

(один ответ)

- 1) частоте проявления детской одаренности
- 2) признаках детской одаренности
- 3) потенциальных возможностях одаренных детей
- 4) формах проявления детской одаренности

Правильные ответы

1.

15. Один правильный ответ: Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным и внешкольным делам, но и по:

(один ответ)

- 1) инициированным им самим формам деятельности
- 2) качеству выполненных самостоятельных заданий
- 3) формам деятельности, предложенным педагогом
- 4) спортивным достижениям

Правильные ответы

1.

16. Один правильный ответ: Причины, задерживающие становление одаренности:

(один ответ)

- 1) заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения
- 2) быстрый темп освоения содержания учебного материала
- 3) повышенный уровень сложности учебных заданий
- 4) низкая мотивация на выполнение заданий репродуктивного характера

Правильные ответы

1.

17. Один правильный ответ: По типу предпочитаемой деятельности различают одаренность:

(один ответ)

- 1) интеллектуальную, академическую, художественную, психомоторную (спортивную), техническую, лидерскую (организаторскую)
- 2) музыкальную, художественную, спортивную, творческую, техническую, лидерскую (организаторскую)
- 3) явную, скрытую (потенциальную)
- 4) интеллектуальную, художественную, психомоторную (спортивную), техническую

Правильные ответы

1.

18. Один правильный ответ: В качестве наиболее фундаментальных проявлений одаренности как в явной, так и в потенциальной (скрытой) форме целесообразно рассматривать следующие признаки:

(один ответ)

- 1) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, сверхнормативная активность, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
- 2) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
- 3) потребность в интеллектуальной деятельности, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
- 4) потребность в интеллектуальной деятельности, погруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики

Правильные ответы

1.

19. Один правильный ответ: Для одаренного ребенка характерен уровень успешности:

(один ответ)

- 1) новаторство
- 2) использование новых способов деятельности
- 3) быстрое освоение способами деятельности
- 4) выдвижение новых целей деятельности

Правильные ответы

1.

20. Несколько правильных ответов: Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

(несколько ответов)

- 1) повышенная избирательная к определенным сторонам предметной действительности, высокая требовательность к результатам собственного труда
- 2) увлеченность творческими видами деятельности, мотивация к решению нестандартных видов заданий
- 3) повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к определенным сферам деятельности
- 4) склонность к размышлениям, повышенная познавательная потребность

Правильные ответы

1.3.

21. Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) количественные характеристики одаренности
- 2) качественные характеристики

Правая часть (В):

- 1) позволяют описать степень их выраженности
- 2) выражают специфику психических возможностей человека раскрывают особенности проявления в тех или иных видах деятельности

Правильные ответы

(A1-B1).(A2-B2).

22. Несколько правильных ответов: В практической деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)

- 1) в ремеслах
- 2) интеллектуальную
- 3) спортивную и организационную
- 4) художественную

Правильные ответы

1.3.

23. Один правильный ответ: В познавательной деятельности можно выделить одаренность:

(один ответ)

- 1) интеллектуальную
- 2) изобразительную
- 3) литературно-поэтическую
- 4) музыкальную одаренность

Правильные ответы

1.

24. Несколько правильных ответов: В художественно-эстетической деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)

- 1) познавательную
- 2) музыкальную одаренность
- 3) изобразительную
- 4) аттрактивную

Правильные ответы

2.3.

25. Несколько правильных ответов: В коммуникативной деятельности можно выделить одаренность:

(несколько ответов)

- 1) лидерскую
- 2) познавательную
- 3) аттрактивную
- 4) литературно-художественную

Правильные ответы

1.3.

26. Установите соответствие деятельности и видов одаренности:

(на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) Практическая деятельность
- 2) Познавательная деятельность

3) Художественно-эстетическая деятельность

4) Коммуникативная деятельность

5) Духовно-ценностная деятельность

Правая часть(В):

1) одаренность в ремеслах, спортивная и организационная

2) интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности

3) хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная

4) лидерская и аттрактивная

5) одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

Правильные ответы

(A1-B1).(A2-B2).(A3-B3).(A4-B4).(A5-B5).

27.Несколько правильных ответов: По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

(несколько ответов)

1) актуальную одаренность

2) интеллектуальную одаренность

3) потенциальную одаренность

4) условную одаренность

Правильные ответы

1.3.

28.Один правильный ответ: Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)

1) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами

2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности

3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

4) которая обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сами по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях

Правильные ответы

1.

29. Один правильный ответ: Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)

- 1) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими
- 2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности
- 3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
- 4) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области

Правильные ответы

3.

30. Один правильный ответ: Явная одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)

- 1) обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях
- 2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности
- 3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
- 4) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области

Правильные ответы

1.

31. Один правильный ответ: Скрытая одаренность - это психологическая характеристика ребенка:

(один ответ)

- 1) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими

- 2) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности
- 3) который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности
- 4) с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области

Правильные ответы

1.

32. Один правильный ответ: Общая одаренность проявляется:

(один ответ)

- 1) по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности
- 2) проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими
- 3) обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей
- 4) обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях

Правильные ответы

1.

33. Один правильный ответ: Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей:

(один ответ)

- 1) специальная одаренность
- 2) явная одаренность
- 3) общая одаренность
- 4) скрытая одаренность

Правильные ответы

1.

34. Один правильный ответ: Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности:

(один ответ)

- 1) специальная одаренность
- 2) явная одаренность

- 3) общая одаренность
- 4) скрытая одаренность

Правильные ответы

3.

35.Один правильный ответ: Проявляется в замаскированной форме, она не замечается окружающими:

(один ответ)

- 1) специальная одаренность
- 2) явная одаренность
- 3) общая одаренность
- 4) скрытая одаренность

Правильные ответы

4.

36.Один правильный ответ: Обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях:

(один ответ)

- 1) специальная одаренность
- 2) явная одаренность
- 3) общая одаренность
- 4) скрытая одаренность

Правильные ответы

2.

37.Один правильный ответ: Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности:

(один ответ)

- 1) потенциальная одаренность
- 2) явная одаренность
- 3) общая одаренность
- 4) скрытая одаренность

Правильные ответы

1.

38. Один правильный ответ: Психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами:

(один ответ)

- 1) актуальная одаренность
- 2) явная одаренность
- 3) общая одаренность
- 4) скрытая одаренность

Правильные ответы

1.

39. Несколько правильных ответов: По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

(несколько ответов)

- 1) раннюю одаренность
- 2) явную одаренность
- 3) позднюю одаренность
- 4) потенциальную одаренность

Правильные ответы

1.3.

40. Один правильный ответ: К раннему проявлению одаренности нужно относиться следующим образом:

(один ответ)

- 1) необходимы особые целевые установки и задачи
- 2) ранние успехи, с которыми могли связываться надежды, могут оказаться выражением возрастного этапа развития
- 3) раннее проявление одаренности не является универсальным критерием
- 4) одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития личности

Правильные ответы

4.

41.Несколько правильных ответов: В познавательной деятельности выделяют:

(несколько ответов)

1) интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)

2) специальную одаренность

3) общую одаренность

4) творческую одаренность

Правильные ответы

2.3.

42.Несколько правильных ответов: В художественно-эстетической деятельности выделяют:

(несколько ответов)

1) хореографическую

2) лидерскую

3) литературно-поэтическую

4) в ремесле

Правильные ответы

1.3.

43.Несколько правильных ответов: В коммуникативной деятельности выделяют:

(несколько ответов)

1) лидерскую

2) аттрактивную

3) коммуникативную

4) эмоциональную

Правильные ответы

1.2.

44.Один правильный ответ: В духовно-ценностной деятельности выделяют:

(один ответ)

1) одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

2) аттрактивную

- 3) лидерскую
- 4) эмоциональную

Правильные ответы

1.

45. Несколько правильных ответов: По широте проявлений в разных видах деятельности выделяют:

(несколько ответов)

- 1) общую
- 2) индивидуальную
- 3) специальную одаренность
- 4) групповую

Правильные ответы

1.3.

46. Один правильный ответ: Одаренность ребенка может быть установлена, изучена:

(один ответ)

- 1) в процессе обучения и воспитания
- 2) в процессе тестирования на интеллект
- 3) в ходе выполнения ребенком содержательной деятельности
- 4) в процессе наблюдения

Правильные ответы

3.

47. Один правильный ответ: Отличительными характеристиками одаренных людей являются:

(один ответ)

- 1) высокий интеллект, увлеченность каким-либо предметом, повышенная познавательная потребность, стремление к творческой деятельности
- 2) высокий интеллект, чрезвычайно высокие творческие способности, увлеченность
- 3) повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или видам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, стремление к творческой деятельности
- 4) интерес к решению задач повышенной сложности

Правильные ответы

3.

48. Один правильный ответ: Выделите категории одаренных учащихся, встречающихся в средней школе

(один ответ)

1) дети с математической одаренностью, литературно-просветительской, спортивной, художественной одаренностью

2) учащиеся с ранним подъемом интеллекта, с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности, с потенциальными признаками одаренности

3) вундеркинды, дети с математической одаренностью, литературной, лидерской, спортивной, художественной

4) учащиеся с высоким уровнем мотивации к отдельным школьным наукам и видам деятельности

Правильные ответы

2.

49. Один правильный ответ: Выявление одаренности возможно

(один ответ)

1) на основе показателей психометрических тестов

2) на основе наблюдения

3) на основе успешности обучения

4) на основе психолого-педагогического мониторинга

Правильные ответы

4.

50. Один правильный ответ: Главной задачей разработок программ для одаренных детей является

(один ответ)

1) развитие интеллекта

2) развитие и совершенствование социально-коммуникативных навыков

3) развитие не столько отдельных диагностированных способностей или задатков, сколько личности ребенка в целом

4) развитие математических способностей

Правильные ответы

3.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

- 1.Современные подходы к определению детской одаренности.
- 2.Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность».
- 3.Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность).
- 4.Классификации одаренностей.
- 5.Специфические особенности одаренного ребенка.
- 6.Основные признаки и параметры проявления детской одаренности.
- 7.Общие закономерности развития детской одаренности.
8. Основные составляющие умственной одаренности.
- 9.Индивидуально-типические различия в своеобразии одаренности детей. «Художественный и мыслительный» типы.
- 10.Своеобразие интеллекта, связанное с типом нервной системы. Устремления личности как отличительная особенность.
- 11.Особенностей проявления и развития детской одаренности.
- 12.Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей.
- 13.Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка.
- 14.Принципы и методы выявления одаренных детей.
- 15.Современные концепции выявления одаренности в детском возрасте.
- 16.Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности.

17. Особенности проявления детской одаренности в образовательной среде.
18. Методики выявления детской одаренности в образовательной среде.
19. Способы изучения одаренности.
20. Концепции диагностики проявлений одаренности.
21. Принципы организации и проведения диагностических процедур.
22. Методики выявления различных видов одаренности в раннем возрасте и особенности их применения.
23. Индивидуальный и возрастной подходы в отборе диагностического инструментария.
24. Диагностика умственной одаренности детей в учебном процессе.
25. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми.
26. Основные положения рабочей концепции «Одаренные дети» целевой федеральной программы «Дети России».
27. Важность раннего выявления и развития детской одаренности.
28. Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся.
29. Основные принципы организации обучения одаренных детей и их характеристика.
30. Активные методы и современные технологии обучения одаренных детей. Методика организации мониторинга качества образовательной среды школы. Условия эффективной реализации процесса развития способностей одаренных учащихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.

3. Телина, И. А. : Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51980/>.

5.2 Дополнительная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489>.

2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.

3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Микляева Н. В. – М. :

Юрайт, 2014. – 433 с. – (Бакалавр. Академический курс).

5. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред.: Загвязинский В. И., Селиванова О.А. – М. : Юрайт, 2012. – 405 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

6. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2014. – 283 с. – (Бакалавр. Углубленный курс).

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Коррекционно-развивающее образование
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.

3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.

4. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.

5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

8.Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «www.znaniyum.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniyum.com>;

4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;

6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

12. Электронная библиотека «http://grebennikon.ru» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;

13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;

14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;

16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

26. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем

чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально - педагогическая работа с одаренными детьми». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- математическая грамотность;

– верно получены ответы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Социально - педагогическая работа с одаренными детьми

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.